

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Любинская СОШ №1»
Е.Е. Смоленцева

Смоленцева
Екатерина
Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Смоленцева Екатерина Евгеньевна DN
1.2.643.3.131.1.1+12033531393033280734332,
1.2.643.100.3+12083134363831303033363437,
email=imagoof@rambler.ru, с+RU, st=Омская область, l=р.п. Любинский,
o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любинская средняя общеобразовательная школа №1 имени д.р.н.а.
Николая Степановича Любинского муниципального района Омской
области», givenName=Екатерина Евгеньевна, sn=Смоленцева, sp=Смоленцева Екатерина Евгеньевна
Дата: 2022.08.30 07:12:49 +0600

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов

МБОУ «Любинская СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Любинская СОШ № 1».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Любинская СОШ №1» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение рассматривается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

1.4. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в образовательном учреждении, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. **Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования.**

1.7. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки. Обучающийся имеет право на повторную защиту в сроки, установленные положением.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Результатом итогового проекта является "зачет" или "незачет". Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал проектной деятельности и в личное дело.

2. Цели организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, ИКТ-компетенций, развития творческих способностей, логического мышления и навыков исследовательской деятельности.

2.2. Создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

3. Задачи организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

3.1. Обучать обучающихся планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.2. Формировать у обучающихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

3.3. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

3.4. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

3.6. Формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Организация выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта

4.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования.

4.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог дополнительного образования.

4.4. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов.

4.5. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

4.6. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Каждый учитель-предметник, педагог дополнительного образования может курировать не более 5-ти проектов.

4.7. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее 1 марта.

4.8. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.9. Защита обучающимися проектов проходит в последнюю неделю второй четверти.

4.10. В индивидуальном порядке защита проекта может быть перенесена на более поздние сроки.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

5.2. Подготовительный этап (февраль-март) предполагает выбор учеником темы и руководителя проекта.

5.3. На основном этапе работы над проектом (март-сентябрь) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе (декабрь) проходит защита проекта и оценивание работы.

6. Типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся

Итоговый индивидуальный проект обучающихся может быть:

6.1. **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, поселка, региона. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

6.2. **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

6.3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

6.4. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, подвижные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

6.5. **Игровой или Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

7. Формы результатов (продуктов) итоговой индивидуальной проектной деятельности обучающихся

7.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

7.2. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

8. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта

8.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

8.1.1 выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

8.1.2 подготовленный обучающимся паспорт проекта (приложение 1);

8.1.3 краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

8.2. обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9. Требования к оформлению проекта

9.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

9.2. Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм); выравнивание – по ширине.

9.3. При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

9.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

9.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

9.6. Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

9.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

9.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

9.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

9.10. При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018.

10. Требования к защите итогового индивидуального проекта

10.1. Защита осуществляется в сроки определенные в пунктах 4.9, 4.10, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

10.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного паспорта, представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

11. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

11.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта проекта, отзыва, презентации) по критериям:

	Критерий	Отметка (0/1)
1	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения	
2	Способность найти и обработать необходимую информацию	
3	Способность формулировать выводы и/или обоснование принятого решения	
4	Грамотное использование научной терминологии (в предметной области)	
5	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.	

Зачет ставится при получении трех и более баллов.

12. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта, входят следующие:

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

12.2. Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

12.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

12.6. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнению обучающимися.

12.7. Рассматривает вопросы стимулирования руководителей проектов.

13. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося относятся:

13.1. Оказание методической и консультационной помощи в выборе проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

13.2. Оказание методической и консультационной помощи в детализации отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

13.3. Составляет краткий отзыв о проекте.

13.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

13.5. Своевременное внесение в журнал проектной деятельности проведенных консультационных часов.

Журнал проектной деятельности заполняет каждый руководитель проектной деятельности, сдает на проверку заместителю директора один раз в конце месяца.

дата	Фамилия обучающегося	Консультации по этапам проекта	Количество часов

13.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащемуся в подготовке к презентации проектов.

13.7. Обеспечение соблюдения сроков выполнения обучающимися проекта.

14. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

14.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

15. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

15.1. На всех этапах выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации.

16. Материалы, предоставляемые по итогам индивидуального проекта:

16.1. Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (см. Приложение 2)

16.2. Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.

16.3. Дополнительные материалы о проделанной работе (например, записи бесед со специалистами, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы, и т.п.).

16.4. Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.

16.5. Оценочный лист эксперта. (см. Приложение 4)

16.7. Оценочные листы членов экспертной комиссии. (см. Приложение 5)

Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2» по трем составляющим:

- оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта;
- оценка результата индивидуального проекта;
- оценка участия учащегося в презентации проекта.

Перевод баллов в отметку представлен в таблице 4.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся основной школы

Таблица 4

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54	85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21	
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	

Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является (среднее арифметическое по пятибальной шкале, полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям.

Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИИП, который подписывают все члены комиссии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Любинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дурнева Николая Степановича»
Любинского муниципального района Омской области

Проект (информационный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный, ролевой)

Тема _____

Предметная область _____

Выполнил (а):
ученик (ца) ___ класса
Ф.И.О. ученика
Руководитель:
Ф.И.О. учителя

Структура исследовательской работы
Оглавление

Введение (*актуальность, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи и методы исследования, новизна исследования, практическая значимость*)

Глава 1. Теоретические аспекты

1.1.

1.2.

Выводы по первой главе

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа

2.1.

2.2.

Выводы по второй главе

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложение

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: _____
Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области)	а) монопредметный _____ б) межпредметный _____	
продолжительность	а) краткосрочный б) среднесрочный в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный б) исследовательский в) творческий	г) реферативный д) практико-ориентированный е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный в) региональный (в пределах одной страны) г) международный	
ценностно-ориентированные признаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономический д) политический е) технологический ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	□	

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта

предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

Лист оценки результата индивидуального проекта обучающегося
(для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

Этапы работы над проектом
(характеристика этапов указана в положении)

Этап проектной деятельности	Содержание работ (виды деятельности)	Выход этапа (результат работы)	Проблемы, возникающие в ходе работы
1. Проблематизация	Почему я хочу углубить знания по данной теме?	Сформулировал проблему, определил тему	
2. Целеполагание	Ставлю цель и задачи	Сформулировал цель, определил задачи	
3. Планирование	Определяю последовательность действий по реализации проекта	Составлен план работы	
4. Реализация	1. Определение темы 2. Сбор информации 3. Знакомство с сервисами 4. и т.д.	Даты вписать	
5. Презентация	Выбор формы представления работы	Использование сервиса	
6. Самооценка	Помогла ли выполненная работа в решении проблемы?	Ответ	
7. Рефлексия	Что я узнал нового? Чему я научился?	Ответ	