

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЮБИНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ "Любинская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чебакова Т. И.
Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

Кочегарова Т. А.
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Смоленцева Е. Е.
Приказ №151
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7579846)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Любинский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и Ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам

1.2	Язык и культура	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности и: анализ проблемных ситуаций; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа,	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)

	один из мировых языков					основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
1.4	Формы существования русского национального языка	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная

						работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений
--	--	--	--	--	--	--

						своих товарищей
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи						
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительност и: анализ

						проблемных ситуаций; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
2.4	Качества хорошей речи	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой

						ценности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

						правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) ; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы						
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со

	средства фонетики (повторение, обобщение).					словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

						сверстниками (обучающимися) ; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы						
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение,	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Инициировать и поддерживать исследовательск ую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

	обобщение)					исследовательск их проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельног о решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировани я и отстаивания своей точки
--	------------	--	--	--	--	--

						зрения; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты
4.2	Основные лексические нормы современного	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в

	русского литературного языка					различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося
4.3	Функционально- стилистическая окраска слова	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Опираются на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных

						базовых национальных ценностей (БНЦ)
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу

						получаемой на уроке социально значимой информации; организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Итого по разделу		8				
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы						
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.2	Словообразовательные нормы	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать для

					6300039	обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
Итого по разделу		3				
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы						
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;

						организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

						помощи
Итого по разделу		6				
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии						
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать индивидуальную учебную деятельность
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
7.3	Употребление разделительных ь и ъ.	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Побуждать обучающихся

	Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок					соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) ; организовывать индивидуальную учебную деятельность
7.4	Правописание суффиксов	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
7.5	Правописание н и nn	2			ЦОС "Моя школа"	Реализовывать

	в словах различных частей речи				https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся
7.6	Правописание не и ни	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)

7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать индивидуальную учебную деятельность; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках

						реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
--	--	--	--	--	--	---

						аргументировани я и отстаивания своей точки зрения
Итого по разделу		14				
Раздел 8. Речь. Речевое общение						
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Опира́ться на жизненный опыт обучающихся,

	общения. Речевая ситуация и её компоненты					уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?; акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
8.3	Речевой этикет	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать групповые формы учебной деятельности; организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных,

						нравственных, гражданских поступков)
8.4	Публичное выступление	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Итого по разделу		5				

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать групповые формы учебной деятельности; организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать групповые формы учебной деятельности
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные

						ориентации ребенка; организовывать в рамках урока поощрение учебной/социаль ной успешности; организовывать групповые формы учебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким
--	--	--	--	--	--	--

						источникам
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
Итого по разделу		8				
	Повторение	6			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности

Итоговый контроль	5	5		ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?; акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы						
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? Формировать у обучающихся культуру

						здорового и безопасного образа жизни; опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских

						поступков)
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
2.4	Основные нормы управления	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение

						материала по нескольким источникам; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,

						работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,

						отбор и сравнение материала по нескольким источникам
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной

						(знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?; акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; проектировать ситуации и события, развивающие

						культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации						
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

						теоретической проблемы; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной

						(знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности

						обучающихся на основе восприятия элементов действительности : анализ проблемных ситуаций; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
3.4	Знаки препинания при обособлении	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как

	конструкциями, обращениями, междометиями					учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; реализовывать воспитательные возможности в различных видах

						деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Учитывать культурные различия обучающихся, половых возрастных и индивидуальных

						особенностей; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности

						: анализ проблемных ситуаций; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
Итого по разделу		17				
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи						
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать групповые формы учебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах

						деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
4.2	Разговорная речь	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,

						отбор и сравнение материала по нескольким источникам
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать групповые формы учебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
4.4	Научный стиль	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные

						возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности : анализ проблемных ситуаций
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам

4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.7	Публицистическ	2			ЦОС "Моя школа"	Использовать

	ий стиль				https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности

						обучающихся на основе восприятия элементов действительности : анализ проблемных ситуаций; инициировать и поддерживать исследовательску ю деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов
4.9	Язык художественной литературы	4			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию

						ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ
Итого по разделу		21				
Повторение		6			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; Инициировать и поддерживать исследовательскую

					ю деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
Итоговый контроль	5	5		ЦОС "Моя школа"	Инициировать и

				https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
2	Повторение в начале года. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
5	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
6	Формы	1				ЦОС "Моя школа"

	существования русского национального языка					https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
9	Культура речи как раздел лингвистики	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
12	Основные виды словарей	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

						039
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
17	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
18	Основные	1				ЦОС "Моя школа"

	лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум					https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
22	Нейтральная, высокая, сниженная	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики					039
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
24	Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	Практикум					
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
32	Основные нормы	1				ЦОС "Моя школа"

	употребления местоимений, глаголов					https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
34	Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
39	Употребление	1				ЦОС "Моя школа"

	разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум					https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
40	Правописание суффиксов	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
41	Правописание суффиксов. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании,	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)					
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
49	Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
52	Речевой этикет. Основные функции	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
53	Публичное выступление и его особенности	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
54	Публичное выступление. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
57	Логико-смысловые	1				ЦОС "Моя школа"

	отношения между предложениями в тексте. Практикум					https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
63	Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение /	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	Всероссийская проверочная работа					
64	Контрольная итоговая работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
5	Итоговый контроль «Общие сведения об	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	языке». Сочинение (обучающее)					39
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов					
13	Основные нормы управления. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
18	Основные нормы употребления причастных и	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	деепричастных оборотов. Практикум					
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

23	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
24	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
39	Повторение правил пунктуационного	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум					39
40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
41	Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
43	Разговорная речь	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
44	Разговорная речь. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ,	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	беседа, спор (обзор)					
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
48	Основные подстили научного стиля	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
53	Основные жанры официально-	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	делового стиля (обзор). Практикум					39
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
58	Публицистический стиль. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
59	Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
60	Язык художественной	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039

	литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка					39
61	Язык художественной литературы. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
62	Основные признаки художественной речи	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
64	Контрольная итоговая работа	1	1			ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
65	Повторение изученного. Культура речи	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
67	Повторение изученного. Текст	1				ЦОС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
68	Повторение	1				ЦОС "Моя школа"

	изученного. Функциональная стилистика					https://myschool.edu.ru/?ysclid=metkn80t6j176300039
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать

	основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов,

	паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использовать орфографические словари
3	Речь. Речевое общение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического

	высказывания – не менее 7-8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)

4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской

	пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использовать справочники по пунктуации
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
3.4	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, её устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, её основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качества хорошей речи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики

2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа,

	падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне
2.6.4	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
2.6.5	Правописание приставок
2.6.6	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок
2.6.7	Правописание суффиксов
2.6.8	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи
2.6.9	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
2.6.10	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
3	Речь. Речевое общение
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и

	поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое

	обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксические нормы
2.1.5	Порядок слов в предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знаки препинания при обособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знаки препинания в сложном предложении

2.2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2	Стилистическая норма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной

	литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания

4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля:

	заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Система языка. Культура речи
3.1.1	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качества хорошей речи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ

	слова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения

3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основные правила орфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок
3.7.5	Правописание суффиксов
3.7.6	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
3.7.8	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

3.8	Пунктуация. Основные правила пунктуации
3.8.1	Пунктуационный анализ предложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знаки препинания при обособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта

	(адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 10-11 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык; 10 класс. углубленное обучение Гусарова И.В. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык; 11 класс. углубленное обучение Гусарова И.В. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК. Ссылка: <https://myschool.edu.ru/>
Российская электронная школа. Ссылка: <https://resh.edu.ru/>